



Asociación de Servicios Educativos y Culturales



IGER

Es una obra de ASEEC



DVV International



Ministerio Federal de
Cooperación Económica
y Desarrollo

Enteros

1.º básico



Es una obra de ASEC



DVV International

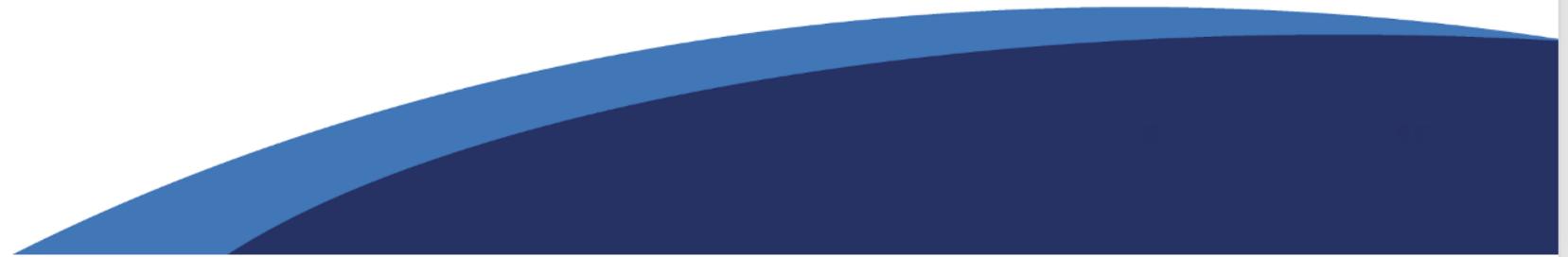
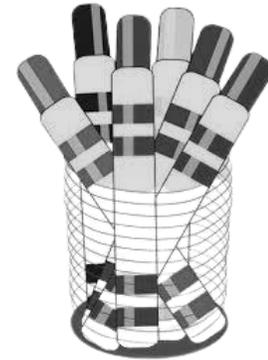


Ministerio Federal de
Cooperación Económica
y Desarrollo

Materiales & recursos



- Lápiz
- Marcadores
- Crayones
- Regla
- Cuaderno de notas
- Pliego de papel bond



Agenda

- Activar presaberes
- Equipos cooperativos
- Reto
- Presentaciones orales
- Vocabulario matemático
- Enteros
- Nuestra metodología
- Boleta de salida



Meta

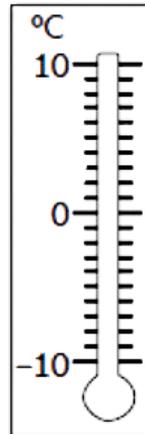
Utilizar enteros en la vida cotidiana.

Activar presaberes

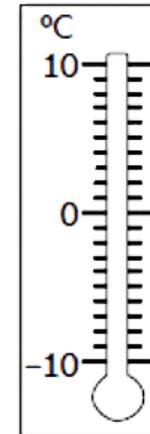
Los números enteros en nuestro diario vivir

1. Observa las imágenes de los termómetros y colorea la temperatura indicada.

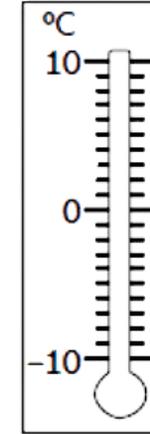
7 °C



- 5 °C



- 8 °C



Activar presaberes

Los números enteros en nuestro diario vivir

2. Escribe los números que corresponden al texto.

El buzo estaba a 10 metros de profundidad en el mar.



El avión está 8000 metros de altura.



El dinero para el mercado no me alcanzó. Quedé debiendo Q 50.00.



Equipos cooperativos

Se proporcionarán círculos de colores. Las personas que tengan diferente color serán parte del mismo equipo y los roles se asignarán así:

 = Coordinador(a)

 = Secretaria(o)

 = Vocera(o)

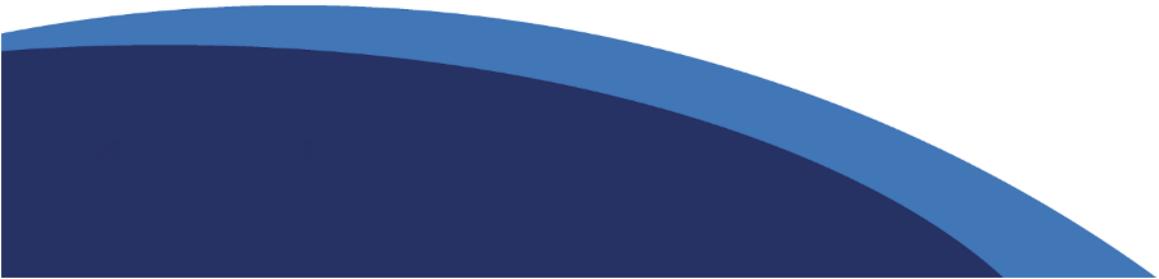
 = Encargada(o) de tecnología
o material

Roles en el equipo

-  **Coordinador(a):** debe velar porque las actividades se cumplan y porque todos participen.
-  **Secretaria(o):** tomar notas escritas de las ideas y conclusiones del equipo.
-  **Vocera(o):** hablar en representación del equipo.
-  **Encargada(o) de tecnología o material:** manejar la comunicación en las redes, recoger material, cuidarlo y devolverlo.

Nombre del equipo

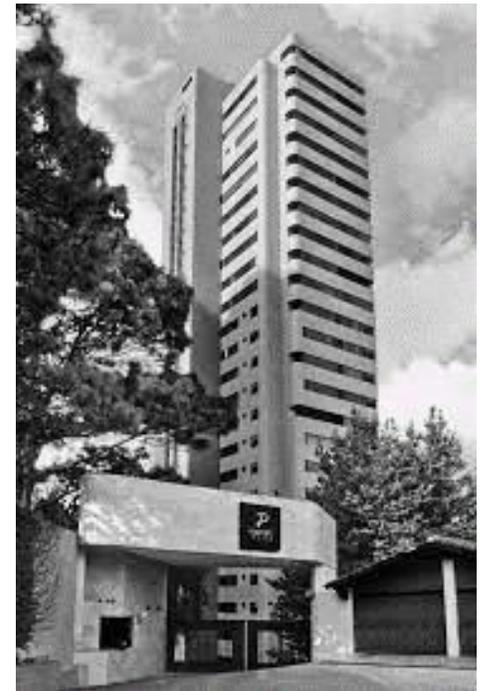
- Pónganle un nombre creativo al equipo.
- Compartan el nombre.
- Úsenlo para identificarse siempre.



Reto individual

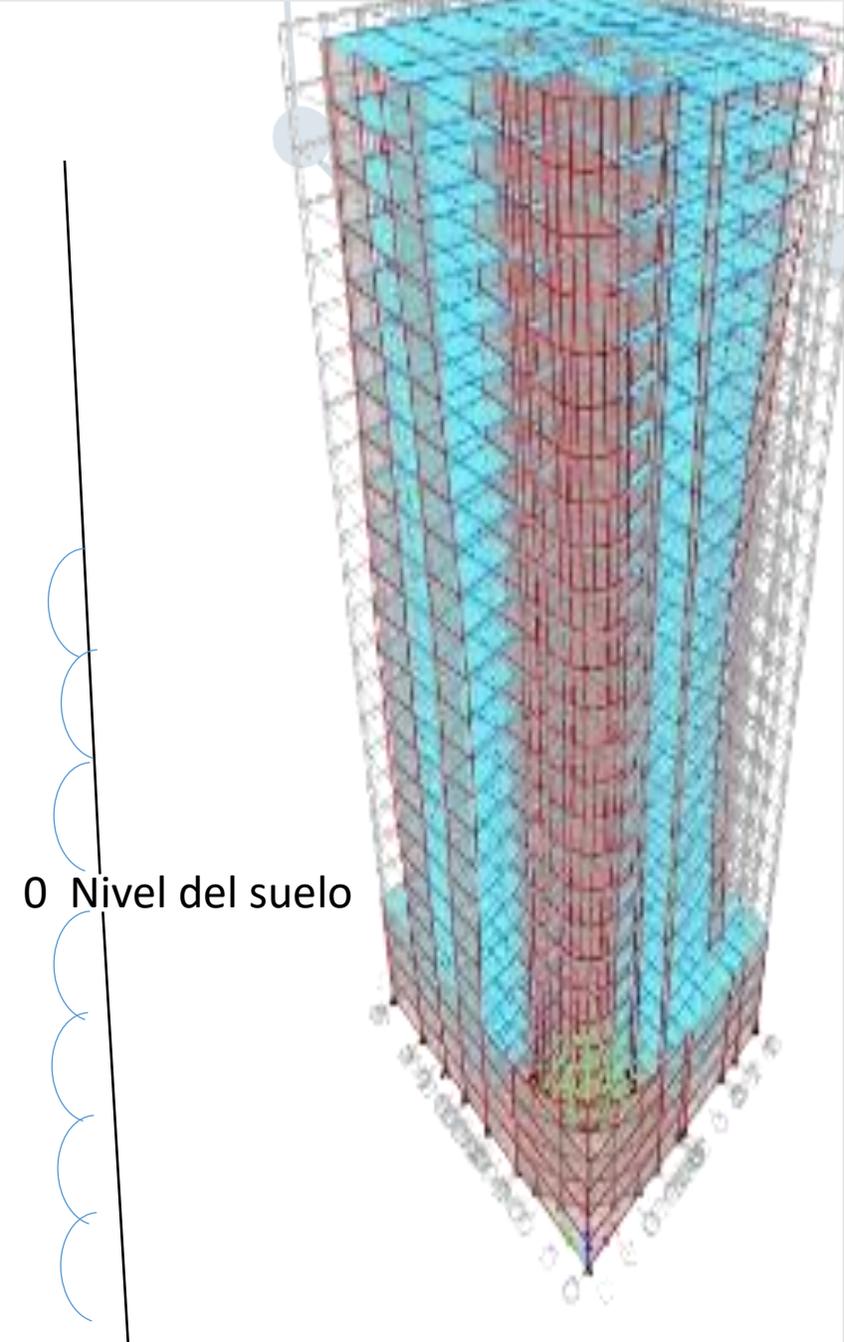
María visitó el edificio más alto de Guatemala, llamado «*Premiere Club*» ubicado en la zona 14. El edificio tiene 31 pisos y 4 de ellos están por debajo del nivel del suelo. María quiere hacer un mapa del recorrido que realizó.

Ayuda a María a elaborar el mapa respondiendo lo que se solicita a continuación.



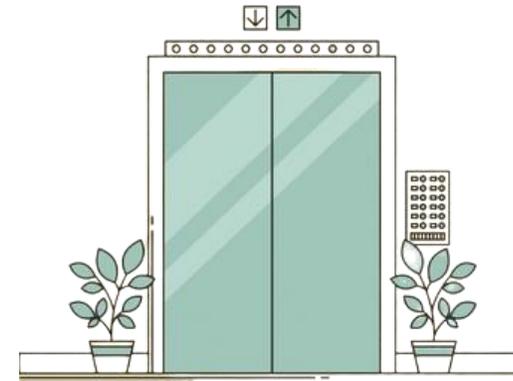
Responde

1. María pidió el ascensor, que subió 9 pisos. Llegó al 7.º piso. ¿Desde dónde lo pidió?
2. Luego, María pidió el ascensor desde la ubicación anterior y llegó al 15.º piso. ¿Cuánto recorrió el ascensor?
3. Para finalizar el recorrido María quería que el ascensor pasara por 10 pisos. ¿A qué piso llegó?
4. ¿Cuánto le falta para llegar al último piso?



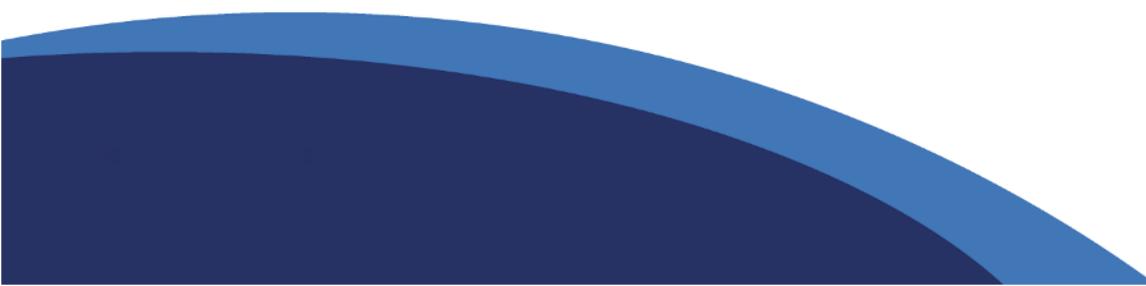
¡A trabajar en equipo!

1. Elaboren el recorrido que María hizo en el edificio tomando como guía las preguntas anteriores y haciendo un dibujo.
2. Cada equipo debe presentar el recorrido. Sean creativos.





Presentaciones orales



Posible respuesta

1. María pidió el ascensor, que subió 9 pisos. Llegó al 7.º piso.
¿Desde dónde lo pidió?

María pidió el ascensor en el sótano 2.

2. Luego, María pidió el ascensor desde la ubicación anterior y llegó al 15.º piso. ¿Cuánto recorrió el ascensor?

El ascensor recorrió 8 pisos.

3. Para finalizar el recorrido María quería que el ascensor pasara por 10 pisos. ¿A qué piso llegó?

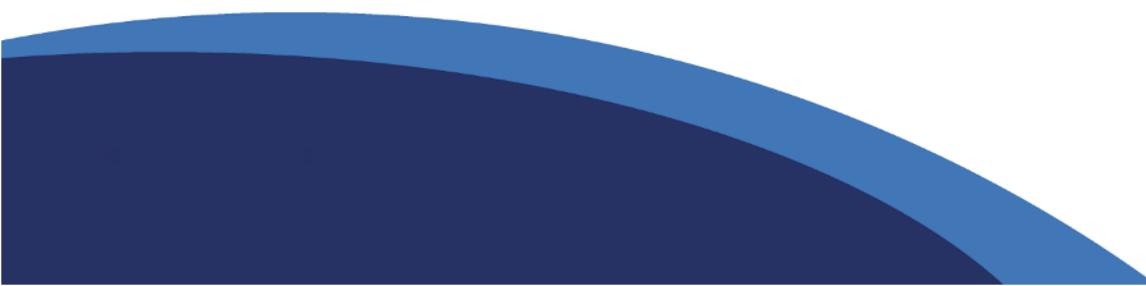
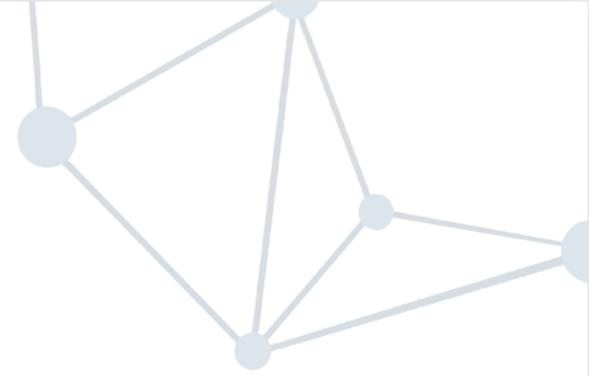
María llegó al 18.º piso.

4. ¿Cuánto le falta para llegar al último piso?

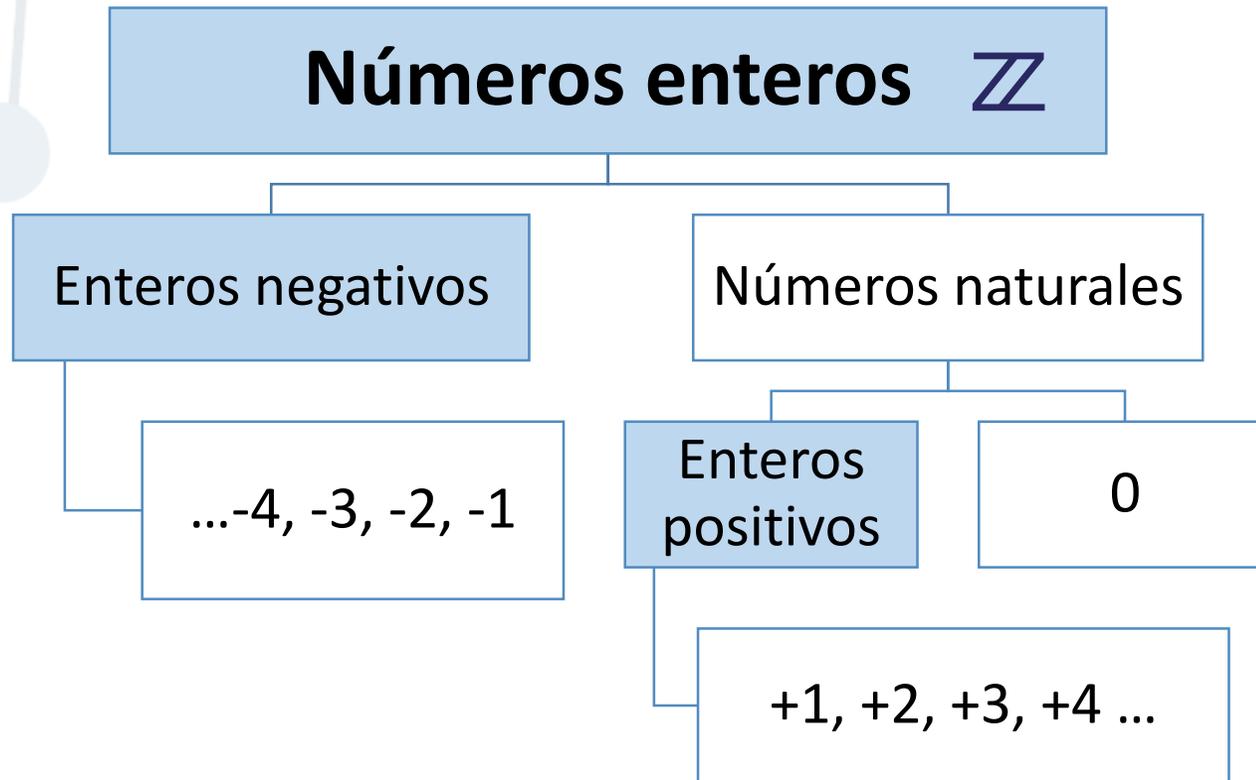
A María le faltan 13 pisos para llegar al último.

En grupo definan:

- Números ordinales
- Números cardinales
- Números naturales
- Números enteros
- Enteros positivos
- Enteros negativos y
- Expliquen cómo se leen los números ordinales.

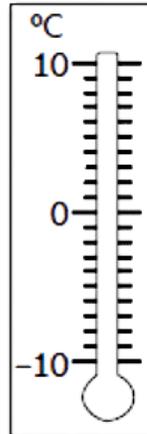


Números enteros



1. Expresen las situaciones utilizando números enteros. Recuerden agregar el signo «más» o «menos» si es necesario

La temperatura es de 30 grados Celsius.



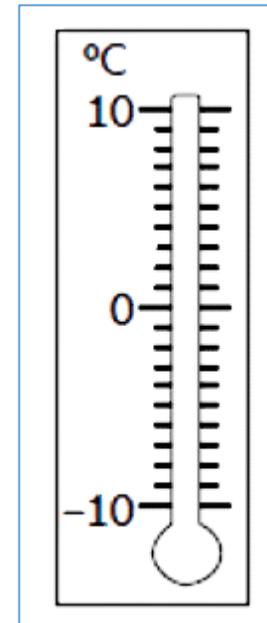
En diciembre la temperatura puede llegar a 4 grados Celsius bajo cero.

El lunes la temperatura era de 4°C bajo cero y subió 5 grados. ¿Cuál es la temperatura ahora?

En Guatemala la temperatura era de 13 ° C y en Quetzaltenango era de 1 grado bajo cero. ¿Cuál es la diferencia?

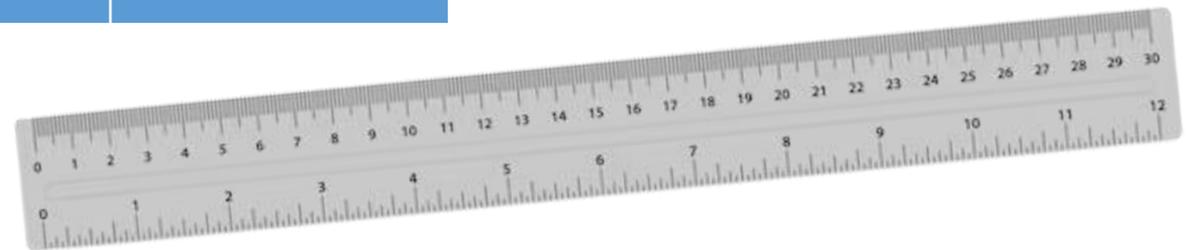
2. Respondan con oraciones completas

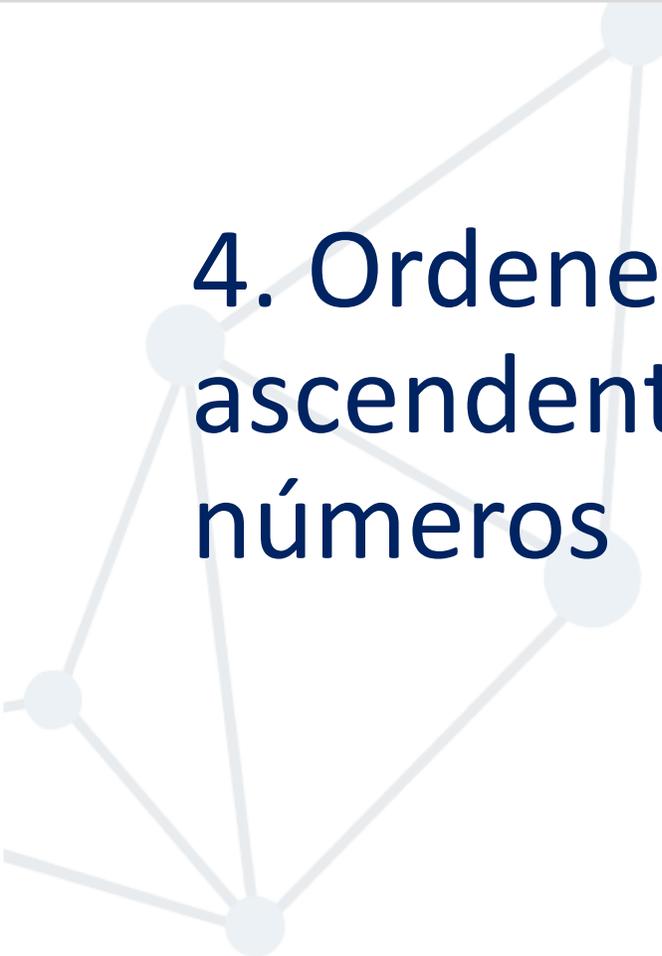
- a. ¿Qué significa el cero en el termómetro?
- b. ¿Qué relación tiene el cero con las temperaturas con signo negativo?
- c. ¿El cero tiene signo?



3. Tracen una recta numérica y ubiquen los siguientes números

5	8	-5
-3	12	-7





4. Ordenen en forma ascendente estos números

- 45	0	-75
80	12	90
4	-23	-85
-40	-5	-55

5. Encuentren la solución a las siguientes situaciones. Elaboren gráficas.

¿Cuál es la temperatura más fría: 5°C , -8°C o -10°C ?

Mateo vive en el cuarto piso y baja al sótano 2. ¿Cuántos pisos ha bajado?

¿Cuál es la diferencia entre la temperatura de una cámara para verduras que tiene 4°C y la de pescado congelado que está a -18°C ?



Cierre grupal escrito

Augusto, emperador romano, nació en el año 63 a.C. y murió en el 14 d.C.
¿Cuántos años vivió?

Cierre grupal escrito

Comenten y escriban dos situaciones donde se utilizan los números negativos para resolver problemas.

Comparen su
trabajo con otro
equipo



Vocabulario

- Número ordinal: número que indica un orden.
- Número cardinal: número que sirve para contar empezando en uno.
- Números naturales: conjunto de los números que se utilizan para contar comenzando en 0.
- Números enteros: conjunto de los números que incluyen a los números naturales (que son los números positivos), el cero y los enteros negativos.
- Enteros positivos: son los números mayores que el cero.
- Enteros negativos: son los números menores que cero y se leen negativo uno, negativo dos, negativo tres, etcétera,...

Nuestra metodología



Introducción

- Propuesta de materiales y recursos.
- Presentación de meta y agenda.
- Activación de presaberes.

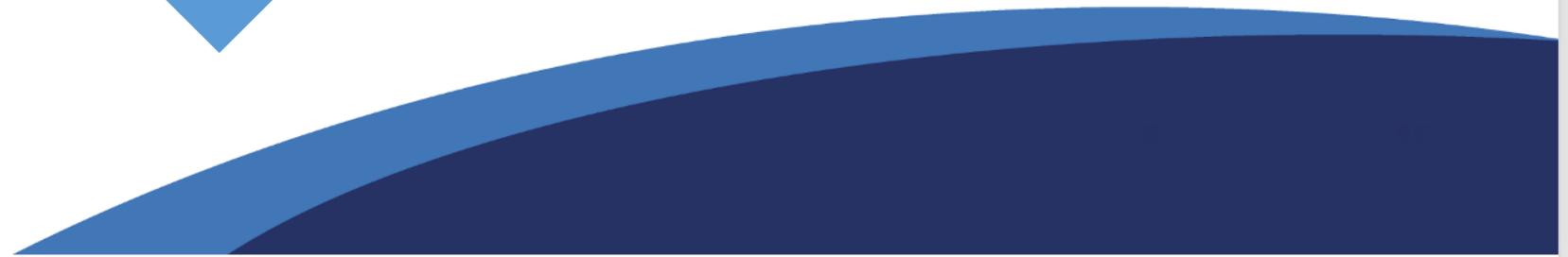
Desarrollo

- Presentación de reto contextualizado que se trabaja individualmente.
- Análisis y resolución del reto contextualizado en equipos cooperativos.
- Identificación de variedad de estrategias.
- Definición de terminología en equipos.

Contenido

- Puesta en común, discusión teórica de contenidos.
- Representaciones variadas para los conceptos (dibujos, tablas, lenguaje analítico y numeral, material concreto, lenguaje oral y escrito).
- Análisis de contenido.

Cierre

- Construcción de glosario.
 - Ejercitación con juegos.
 - Cierre o síntesis.
- 

Reflexión pedagógica

¿Qué pasaría al poner en práctica el trabajo en equipo con roles en el aula?

Redactamos dos dificultades y cómo las superaríamos.

Boleta de salida

1. ¿Qué son los números enteros?
2. ¿Qué relación hay entre mi vida cotidiana y los números enteros?
3. ¿Qué quisiera aprender en la próxima sesión?



Asociación de Servicios Educativos y Culturales



IGER

Es una obra de ASEC



DVV International



Ministerio Federal de
Cooperación Económica
y Desarrollo